

O *feedback* na aprendizagem baseada em problemas como instrumento de ensino-aprendizagem: eficácia da ferramenta de avaliação

Feedback in Problem-Based Learning (PBL) as a teaching-learning program: effectiveness of the evaluation tool

Lívia Dhayany Alexandre da Costa Lima^{1/+}, Esmarella Nahama Lacerda Sabino¹, Carolina Carlsson Delambert¹, Bruno Pires Amorim², Raphaella Amanda Maria Leite Fernandes³

¹Estudantes de Medicina da Faculdade de Medicina de Olinda- FMO, ²Estudante de Medicina da Faculdade Uninassau, ³Professora da FMO

RESUMO

Introdução: A importância da formação de profissionais cada vez mais capacitados estimula o desenvolvimento de novos métodos de ensino, onde a Aprendizagem Baseada em problemas (ABP) se insere. **Objetivo:** Analisar a eficácia do *feedback* da metodologia de ensino ABP no processo de avaliação dos estudantes de Medicina. **Métodos:** Foi realizado um estudo descritivo, constituído por uma amostra de 60 voluntários, estudantes de Medicina, divididos em seis grupos focais, através de entrevista com perguntas sobre a cerca do *feedback* realizado nos grupos de ABP. Os resultados das variáveis qualitativas foram descritos por frequências. O trabalho foi aprovado pelo comitê de ética da Instituição. **Resultados:** Foi observado que 58 estudantes (98.3%) tiveram seu primeiro contato com o método ABP após o ingresso na Faculdade de Medicina de Olinda. O *feedback* no ABP foi destacado por 54 (90,47%) dos entrevistados como um instrumento importante na aquisição do conhecimento. Falta de homogeneidade na aplicação do *feedback* no grupo tutorial foi referida por 12 estudantes (20%). **Conclusão:** O *feedback* tutorial apresentou eficácia como um instrumento de avaliação no processo de ensino-aprendizagem do estudante na formação médica. Existem tutores que não o aplicam com frequência, onde as Instituições de Ensino Superior devem estimular os profissionais para esse instrumento.

Palavras-chave: Avaliação. *Feedback* formativo. ABP.

ABSTRACT

Introduction: The importance of training more and more professionals stimulates the development of new teaching methods, where Problem Based Learning (PBL) is inserted. **Objective:** To analyze the effectiveness of the *feedback* of the ABP teaching methodology in the evaluation process of medical students. **Methods:** A descriptive study was carried out, consisting of a sample of 60 volunteers, medical students, divided into six focal groups, through an interview with questions about the *feedback* loop in the PBL groups. The results of the qualitative variables were described by frequencies. The work was approved by the Ethics Committee of the Institution. **Results:** It was observed that 58 students (98.3%) had their first contact with the PBL method after admission to the Olinda Medical School. The *feedback* in the PBL was highlighted by 54 (90.47%) of the respondents as an important instrument in the acquisition of knowledge. Lack of homogeneity in the application of step tutorial *feedback* was reported by 12 students (20%). **Conclusion:** The *feedback* presented efficacy as an evaluation tool in the teaching and learning process of the student in medical training. There are tutors who do not apply it frequently, where higher education institutions should encourage professionals for this instrument.

Keywords: Evaluation. Formative *feedback*. PBL.

INTRODUÇÃO

Uma preocupação existente quanto ao Ensino Médico no Brasil leva em consideração o número crescente de novas Escolas Médicas que estão sendo implantadas ao longo das últimas décadas. Entendendo a necessidade da formação de profissionais cada vez mais capacitados, dispondo não só do conhecimento científico em si, mas também de diversas competências

necessárias para o melhor exercício da medicina, percebeu-se a necessidade do desenvolvimento de novos métodos de ensino¹.

Todo processo de ensino e aprendizagem adota a avaliação como um elemento fundamental para analisar o progresso dos estudantes. Na Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), essa prática passa a ser desenvolvida como parte de um processo formativo de ensino-aprendizagem e não como um instrumento atribuição quantitativa representado por uma nota^{2,3}.

*Correspondência do autor: raphaella.fernandes00@gmail.com

Levando em consideração que a ABP é uma metodologia ativa que estimula o estudante a buscar o saber, o discente, construtor do conhecimento, possui o papel principal na sua própria formação, diferindo da metodologia tradicional que, usualmente, colocam o aluno numa situação passiva diante da aquisição de conhecimento, sendo apenas um receptor de informações. Viu-se a necessidade da introdução dessa nova estratégia, como forma de melhorar o ensino médico, transmitindo ao estudante uma visão holística a respeito dos problemas de saúde^{4,5}.

Assim, ao final do grupo tutorial da ABP, o estudante recebe uma nota relacionada ao seu desempenho. Através dessa nota, idealmente, o docente deve aplicar o *feedback*. Tal ferramenta é imprescindível no processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de uma avaliação formativa, onde o tutor pontua junto ao estudante os pontos positivos e pontos a melhorar na sua performance diária. Assim, o tutor discute com o estudante sobre suas atividades, suas habilidades, incentivando a reflexão para promover uma auto avaliação discente⁶.

Acredita-se que é pela atividade avaliativa do *feedback*, no que se refere a dificuldades e aptidões no processo de aprendizagem, e com intuito do próprio estudante traçar estratégias para sanar falhas e permitir o retorno ao percurso de aprendizagem desejado, e que essa etapa influenciaria na produção do conhecimento individual e em grupo^{3,6,7,8}.

Dessa forma, a ABP permite ao estudante, ativamente, construir seu conhecimento através de problemas previamente estabelecidos por um tutor, que o coloca diante de situações onde

desenvolverá seu senso crítico e aprenderá a planejar intelectualmente o seu aprendizado, consciente dos resultados de suas práticas, percebendo o que falta para melhorar competências e ser capaz de traçar estratégias para suprir essas necessidades^{4,5,9}. Por fim, o *feedback*, por trabalhar a crítica do tutor em relação a performance do estudante, possibilita o desenvolvimento da metacognição, uma das capacidades que mais vem sendo debatida entre os educacionalistas⁶.

Existem, ainda, poucos estudos sobre a percepção dos discentes do curso de medicina frente ao *feedback* tutorial. Dessa forma, o estudo tem como objetivo analisar e refletir sobre a eficácia do *feedback* na avaliação dos estudantes de medicina dentro do grupo tutorial como uma ferramenta de ensino-aprendizagem.

MÉTODOS

Trata-se de um estudo qualitativo e transversal, realizado na Faculdade de Medicina de Olinda (FMO), em Pernambuco, constituído por uma amostra de conveniência com 60 estudantes de medicina, divididos em seis grupos focais.

Foram excluídos indivíduos que não tinham vivenciado a experiência da ABP e pessoas com déficits cognitivos que os incapacitassem de responder adequadamente à entrevista.

Após a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Medicina de Olinda, os pesquisadores convidaram os alunos a participarem da pesquisa, todas as etapas e finalidades da pesquisa foram explicadas e após assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) deu-se início as entrevistas com os grupos focais.

Cada entrevista seguiu um roteiro estabelecido com as seguintes perguntas chaves:

Pergunta introdutória: Qual foi o seu primeiro contato com o método (ABP).

- No curso atual na Faculdade de Medicina de Olinda
 Em outro curso externo à Faculdade de Medicina de Olinda

Pergunta de transição: Pensem sobre as experiências de vocês com a método ABP. Como classificariam as impressões com a experiência metodológica ABP? Boa Ruim Indiferente

Questões Chave

- Qual a sua percepção sobre a avaliação no grupo tutorial? Eficaz Ineficaz
- Qual a sua opinião sobre o *feedback* dado pelo tutor ao final do grupo tutorial? Importante Sem Importância
- Qual a sua opinião sobre o *feedback* como ferramenta do processo de ensino-aprendizagem?
 Essencial Sem Importância
- Em sua opinião, o método ABP tem contribuído para a sua formação médica? Eficiente Ineficiente Indiferente
- Em sua opinião, o *feedback* tem contribuído para a sua formação médica? Sim Não
- Todos os tutores realizam a etapa *feedback* ao final dos grupos tutoriais? Sim Não
- Há uniformização na realização da etapa *feedback* entre os tutores? Sim Não

As variáveis qualitativas foram expressas por suas frequências absolutas e relativas.